

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04, DE 14 DE ABRIL DE 1969
PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR



CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN No. 583/2015

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 24 literal "e" del Estatuto de la Universidad Técnica de Machala, en los deberes del Consejo Universitario indica:

"Aprobar el plan estratégico institucional, los planes plurianuales, operativos, de investigación, económicos y administrativos de la Universidad, así como los remitidos por cada Unidad Académica;

Que, con oficio N° 0928-VR-ACD-UTMACH, de fecha noviembre 25 de 2015, la Ing. Amarilis Borja Herrera, Vicerrectora Académica de la Universidad Técnica de Machala, hace conocer que conforme la solicitud de oficio N° 056-CEC-UTMACH, suscrito por el Ing. Javier Bermeo Pacheco, Director del Centro de Educación Continua, Consejo Académico Universitario en sesión realizada el 12 de noviembre del 2015, adoptó la siguiente resolución N° 132-VR-ACD/2015:

" Sugerir a Usted, y por su intermedio autorizar y aprobar el Plan de Capacitación Docente UTMACH 2015, Plan Anual del Centro de Educación Continua y Formato de Evaluación Docente y Logística....."

Que, una vez analizada la propuesta presentada, este organismo por unanimidad,

RESUELVE:

ARTÍCULO UNICO.- Acoger la resolución de Consejo Académico Universitario N° 132 VR-ACD-UTMACH, contenida en oficio N° 0928 VR-ACD-UTMACJ, y aprobar el Plan de Capacitación Docente UTMACH 2015, Plan Anual del Centro de Educación Continua y Formato de Evaluación Docente y Logística, que en anexos, forman parte de la presente resolución.

DISPOSICIONES GENERALES.

PRIMERA - Notifíquese la presente resolución al Vicerrectorado Académico

SEGUNDA.- Notifíquese la presente resolución a la Dirección de Educación Continua.

Dra. Leonor Illescas Zea, Esp.,
SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
C E R T I F I C A:

Que, la resolución que antecede fue adoptada por Consejo Universitario en sesión extraordinaria celebrada en 16 de diciembre de 2015

Machala, 18 de diciembre de 2015.


Dra. Leonor Illescas Zea, Esp.
SECRETARIA GENERAL UTMACH'



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

DL. No. 69-04, DE 14 DE ABRIL DE 1969
PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR

VICERRECTORADO ACADÉMICO

www.utmachala.edu.ec

email: viceacad@utmachala.edu.ec

01/2015
583
16 Dic
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
RECIBIDO
30 NOV 2015
Hora 08:40
EDUARDO
DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO

Teléfono: 2983-364/365
2983-362 Ext-120

www.utmachala.edu.ec
vicerectorado_academico@hotmail.es

Machala, 25 de noviembre de 2015
Ofc. No. 0928- VR-ACD-UTMACH

Ing. Acuac.

CÉSAR QUEZADA ABAD, MBA.

Rector de la Universidad Técnica de Machala
Ciudad

De mi consideración:

En atención al oficio No. 056-CEC-UTMACH, suscrito por Ing. Javier Bermeo Pacheco, Director del Centro de Educación Continua: mediante la cual solicita la aprobación del PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE UTMACH 2015, PLAN ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMATO DE EVALUACIÓN DOCENTE Y LOGÍSTICA. El Consejo Académico en sesión realizada el 12 de noviembre de 2015, resuelve:

RESOLUCION No 132-VR-ACD/2015

Sugerir a usted y por su intermedio autorizar y aprobar el PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE UTMACH 2015, PLAN ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMATO DE EVALUACIÓN DOCENTE Y LOGÍSTICA, Salvo su mejor criterio.

Cordialmente,

Ing. AMARILIS BORJA HERRERA, Mg. Sc.
Vicerrectora Académica de la UTMACH

Adjunto lo indicado

Fernanda S.



RECIBIDO
PARA TRAMITAR
30 NOV 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

"Calidad, Pertinencia y Calidez"

DL. No. 69-04, DE 14 DE ABRIL DE 1969
PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

Teléfono: 2983-364/365
2983-362 Ext. 356-359

www.utmachala.edu.ec
educacion_continua@utmachala.edu.ec

Machala, noviembre 06 del 2015
Oficio No. 056-CEC-UTMachala

Ingeniera
Amarilis Borja Herrera
Vicerrectora Académica de la Universidad Técnica de Machala.
Presente

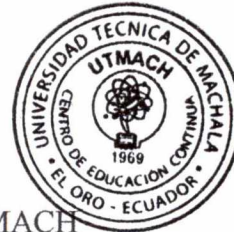
Reciba usted un cordial saludo

El motivo de la presente es para hacer la entrega formal del Plan de Capacitación Docente UTMACH 2015 y Formato de Evaluación Docente y Logística, solicito muy respetuosamente se dé el trámite correspondiente para su aprobación en el H. Consejo Académico donde usted muy dignamente preside.

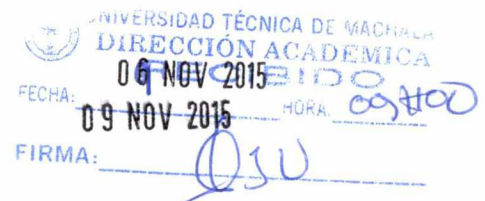
Con sentimiento de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Javier Bermeo Pacheco
DIRECTOR DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UTMACH



M. Carpio
Copia Archivo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

“CALIDAD, PERTINENCIA Y CALIDEZ”

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE UTMACH 2015

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Responsable:** CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA
1.2 Participantes: UNIDADES ACADÉMICAS

2. JUSTIFICACIÓN

La tendencia actual de la educación superior ecuatoriana es el perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo, conducente a la preparación del hombre para la vida. En tal sentido, los modelos académicos deben considerar: los cambios que se operan en los horizontes epistemológicos del conocimiento, las nuevas tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial, las reformas académicas, normativas, perspectivas y planes de desarrollo, visiones y necesidades de los actores y sectores; para hacer de las universidades instituciones pertinentes y de calidad.

Para ello, la educación superior deberá proporcionar ambientes de aprendizaje con claras dinámicas de organización del conocimiento y los saberes, que produzcan espacios sociales y epistemológicos para interpretar los problemas de la ciencia y la realidad, orientados a la implicación con su transformación, en el marco de una formación ciudadana e intercultural.

En este contexto corresponde al profesor el papel de líder y conductor del proceso docente educativo, constituyendo un reto a partir de que la inmensa mayoría de los profesores universitarios, no se han formado en instituciones

pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

En tal sentido, la Universidad Técnica de Machala centra el protagonismo del proceso de formación de los futuros profesionales en los profesores y para que estos cumplan el rol que les corresponde establece un Plan de Capacitación Docente representado por un conjunto de actividades educativas que la institución les ofrece, con el fin de actualizar y/o profundizar sus conocimientos, perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico-técnico, contribuyendo de esta manera al proceso de transformación académica de la Institución.

Por su parte frente a la mencionada necesidad de saberes pedagógicos y el fortalecimiento de la calidad y excelencia educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, el plan de capacitación docente 2015 se direcciona en el abordaje en las siguientes temáticas: **el currículo, los instrumentos de evaluación, la psicopedagogía y las TIC Y TAC.**

La definición de dichas temáticas, parte de los insumos académicos del plan de capacitación del 2014, los resultados de la evaluación del desempeño docente 2014 y las necesidades de formación académica derivadas de la aplicación de las encuestas de satisfacción, los cuales justifican la implementación del plan de capacitación docente UTMACH 2015.

En relación al componente técnico se determina la capacitación, de acuerdo a las necesidades de cada Unidad Académica, mediante la aplicación de encuesta a los docentes.

3. OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar el desempeño académico del docente mediante un plan de capacitación que considere los componentes pedagógico, didáctico y técnico contribuyendo a la mejora de la calidad del proceso de formación del futuro profesional en las distintas unidades académicas.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar un sistema de planificación docente en correspondencia con los lineamientos que establece el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (RRA-CES) propiciando un adecuado proceso docente-educativo.

- Cimentar el quehacer educativo con la preparación psicopedagógica en el dominio y equilibrio de la emociones en el trabajo docente en el aula.
- Aplicar las tecnologías de información y comunicación como recurso didáctico logrando una masiva participación de los actores del proceso y un adecuado soporte tecnológico extracurricular.

4. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Cabe señalar que en este plan de capacitación docente, se determina en los siguientes niveles:

4.1. Componente Pedagógico

Determinado para mejorar la actividad del docente en aula subdividido en dimensiones: Docente y Tecnologías educativas.

DIMENSIÓN DOCENTE

PLAN REMEDIAL

- El plan remedial: son los docentes que no aprobaron el plan de capacitación 2014.

CONTENIDOS	HORAS	FACILITADORES
El rol docente ecuatoriano en la actualidad (HP: 4 / TA: 3) • El papel del profesor universitario • Definición del rol docente • Competencias del profesor universitario. La tarea docente • La tutoría académica.	7	ING. OSCAR RIOFRIO DRA. MERCEDES ZERDA, MG, SC DRA. CUMANDA BUSTOS DR. CONTARDO TUSA
La clase (HP: 6 / TA: 9) • Definición, componentes, actores • Momentos de una clase. Actividades relacionadas • Métodos y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje • El plan de clase • La evaluación de la enseñanza	15	
Estrategias didácticas en los entornos virtuales de formación (HP: 6 / TA: 12) • Alfabetización digital • Diálogo mediado didáctico • Comunicación en entornos virtuales. Herramientas	18	
TOTAL	40 HORAS	

PRIMER NIVEL

- Primer nivel (Noveles): son los profesores entran recientemente a la UTMACH, sin experiencia académica.

CONTENIDOS	HORAS	FACILITADORES
LA CLASE	5	DRA. MERCEDES ZERDA, MG, SC DRA. CUMANDA BUSTOS
LA CLASE Y EL APRENDIZAJE	5	
DINAMICAS DE PEA	5	
NIVELES DE ASIMILACIÓN	5	
FORMAS DE ENSEÑANZA	10	DR. CONTARDO TUSA
MÉTODOS Y TÉCNICAS	5	
INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	5	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	6	
WEB 2.0	20	
TOTAL	66 HORAS	

SEGUNDO NIVEL

- El segundo nivel: son los docentes que cursaron y aprobaron el plan de capacitación 2014.

CONTENIDOS	HORAS	FACILITADORES
EL CURRÍCULO	10	DRA. ELIDA RIVERO
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	10	DRA. CUMANDA BUSTOS
PSICOPEDAGOGIA	10	DR. CONTARDO TUSA DR. FREDDY FIGUEROA
TIC Y TAC	10	ING. JOHNNY BARRIGA ING. JORGE GONZALEZ ING. FAUSTO REDROVAN ING. HEKLER OCHOA
TOTAL	40 HORAS	

4.2. Componente técnico

Dirigido a mejorar las competencias profesionales de los docentes y que junto al componente pedagógico contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación del futuro profesional. Este componente se presenta como resultado de las necesidades de cada Unidad Académica, de acuerdo a los resultados de la encuesta y comprende los siguientes campos de acción:

4.3. Dimensión tecnológicas educativas

La capacitación componente técnico es el resultado de una encuesta online de necesidades a los docentes de la Unidades Académicas de la UTMACH por tal razón este proceso está dirigido a los dos niveles.

La descripción de cada unidad académica en la encuesta de necesidades: Ciencias Agropecuarias el 98% las WEB 2.0, ingeniería civil el 97% EXCEL AVANZADO, Ciencias Empresariales 75% WEB 2.0, ciencias sociales el 994% WEB 2.0 y Ciencias Químicas y de la Salud el 90% INVESTIGACIÓN (ARTICULOS CIENTIFICOS).

UNIDADES ACADÉMICAS	TEMAS	HORAS
CIENCIAS AGROPECUARIAS	WEB 2.0	40
INGENIERÍA CIVIL	EXCEL AVANZADO	40
CIENCIAS EMPRESARIALES	WEB 2.0	40
CIENCIAS SOCIALES	INVESTIGACIÓN(ARTICULOS CIENTIFICOS)	40
CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD	INVESTIGACIÓN(ARTICULOS CIENTIFICOS)	40

4.4. **Componente Técnico:** Determinado para mejorar la actividad docente en relación al perfil profesional.

CONTENIDO	UNIDADES ACADÉMICAS	HORAS	FACILITADORES
OPERATIVIDAD Y PROCESAMIENTO DE DATOS CON ESTACIÓN TOTAL	INGENIERIA CIVIL	40	ING. WILLIAMS MENDOZA
DIBUJO ASISTIDO POR COMPUTADOR APLICADO A TOPOGRAFÍA	INGENIERIA CIVIL	40	ING. CARLOS SANCHEZ MENDIETA
CCNA R&S 1 (ASOCIADO DE RED CERTIFICADO POR CISCO ENRUTAMIENTO Y CONMUTACIÓN 1)	INGENIERIA CIVIL (INGENIERIA EN SISTEMAS)	70	ING. RODRIGO MOROCHO ROMAN
IIOE- INTRODUCCIÓN A INTERNET DE TODO	INGENIERIA CIVIL (INGENIERIA EN SISTEMAS)	40	ING. RODRIGO MOROCHO ROMAN
GERENCIA ESTRATEGICA EN OPERACIONES ADUANERAS INTERNACIONALES	INGENIERIA EN CIENCIAS EMPRESARIALES	50	ECON. MAYIYA GONZALES. LCDA. JOHANNA PIZARRO.
REDACCIÓN Y DIFUSIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.	INGENIERIA DE CIENCIAS QUIMICAS Y DE SALUD	40	LCDA. SARA VERA. LCDA. JOVANNY SANTOS LUNA

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

NO.	ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	PRESUPUESTO	RESPONSIBLES
1	Planificación de actividades con responsables de CEC	07/08/2015	07/08/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
2	Diseño de la propuesta de capacitación	10/08/2015	10/08/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
3	Diseño de material de trabajo	17/08/2015	17/08/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
4	Socialización del material de trabajo. Reformulación	20/08/2015	20/08/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
5	Evaluación de la propuesta de material de trabajo	24/08/2015	24/08/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
6	Preparación de facilitadores	19/10/2015	23/12/2015	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015
7	Ejecución de capacitación componente pedagógico	11/12/2015	26/02/2016	-	Ing. Javier Bermeo, MBA Resp. Colectivos de Capacitación UTMACH 2015

6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Durante el proceso de realización del proyecto, los responsables de cada Colectivo de Educación Continua sesionarán semanalmente a fin de definir las actividades relacionadas al plan de capacitación, en cuanto a temas que respondan a mejorar los niveles de desempeño docente en el área pedagógica y técnica. El equipo, diseñará el programa de estudio de cada tema, además del material que de forma unificada se utilizará en cada equipo de trabajo. Los responsables del Colectivo, capacitarán a los facilitadores y organizarán al claustro docente de su Unidad Académica garantizando que los horarios donde se desarrollará la capacitación no sea causa de afectaciones al proceso. Los Sub-decanos serán los responsables de las convocatorias que se realizarán a los profesores de sus Unidades Académicas.

Durante el proceso de desarrollo del plan de capacitación, el registro y contabilización de asistencia se iniciará veinte minutos antes de la hora fijada como inicio del curso, luego de lo cual se retirará del lugar, se garantizará que el facilitador cuente con los

recursos básicos necesarios para el desarrollo del proceso. Diez minutos antes de la terminación de la jornada, se iniciará el registro del control de salida de los profesores. Para considerar una asistencia diaria completa al curso, el profesor deberá registrar la entrada y salida.

El facilitador a lo largo del desarrollo de la capacitación, respetará el proceso clase UTMACH, utilizará técnicas activas de enseñanza y para reforzar el contenido, seleccionará un conjunto de ejercicios contextualizados al problema profesional de la carrera en la que imparte el curso. El método rector utilizado para este proceso será el aprendizaje basado en problemas.

7. RESULTADOS ESPERADOS.

Mejorar el desempeño docente en el aula en las Unidades Académicas de la UTMACH.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

La evaluación de la planificación, ejecución y seguimiento del plan de capacitación docente girará en función de los siguientes indicadores que son los siguientes:

- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
- CAPACIDAD, DIRECCIÓN Y EJECUCIÓN A CARGO DE LOS FACILITADORES.
- IMPACTO DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PLAN DE CAPACITACIÓN.

9. INDICACIONES FINALES

-El centro de educación continua será responsable de la selección y preparación metodológica de los facilitadores, así como del seguimiento y evaluación del plan de capacitación docente 2015.

-Sera responsabilidad de los facilitadores entregar al inicio de la capacitación el material didáctico acorde las exigencias actuales y los instrumentos de evaluación.

-Al finalizar las capacitaciones entregara evidencias fotográficas, registros de asistencias y resultados de evaluación.

Adjunto estadística y encuesta de necesidades de capacitación docente 2015 en el componente técnico.

10. ANEXOS

10.1. Estadística de necesidades componente técnico

Atentamente.



Ing. Javier Bermeo Pacheco, MBA

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UTMACH



H. C. U.

Resol. No. 583

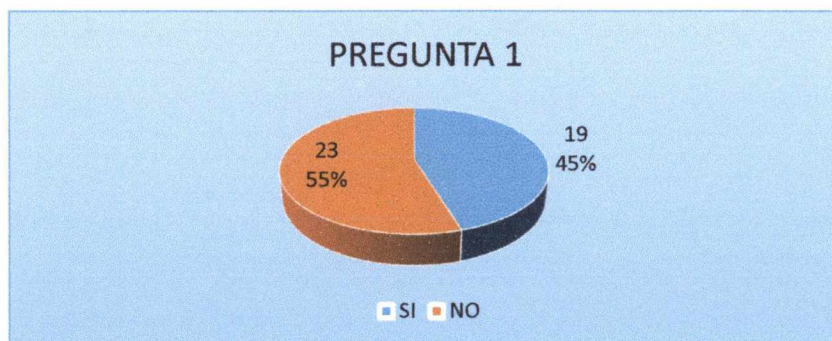
Fecha: 16/12/2015

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

PREGUNTA 1

¿Recibió capacitación al momento de ingresar a la Universidad?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	45%
NO	23	55%
TOTAL	42	100 %



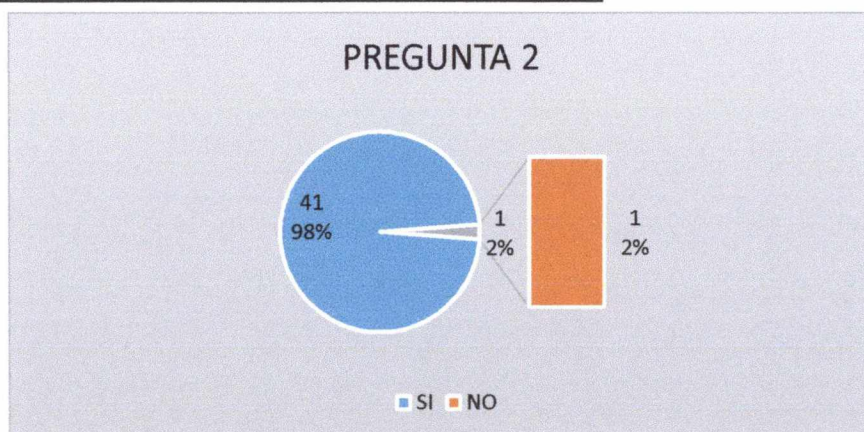
ANÁLISIS

Según estudio realizado el 45% de los docentes determinaron que si han recibido capacitaciones al ingresar a la Universidad, por lo tanto es menester realizar capacitaciones para los docentes en su ingreso a la Universidad ya que el 55% no la ha recibido.

PREGUNTA 2

¿Cree necesaria la capacitación en el área Técnica?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	41	98%
NO	1	2%
TOTAL	42	100%

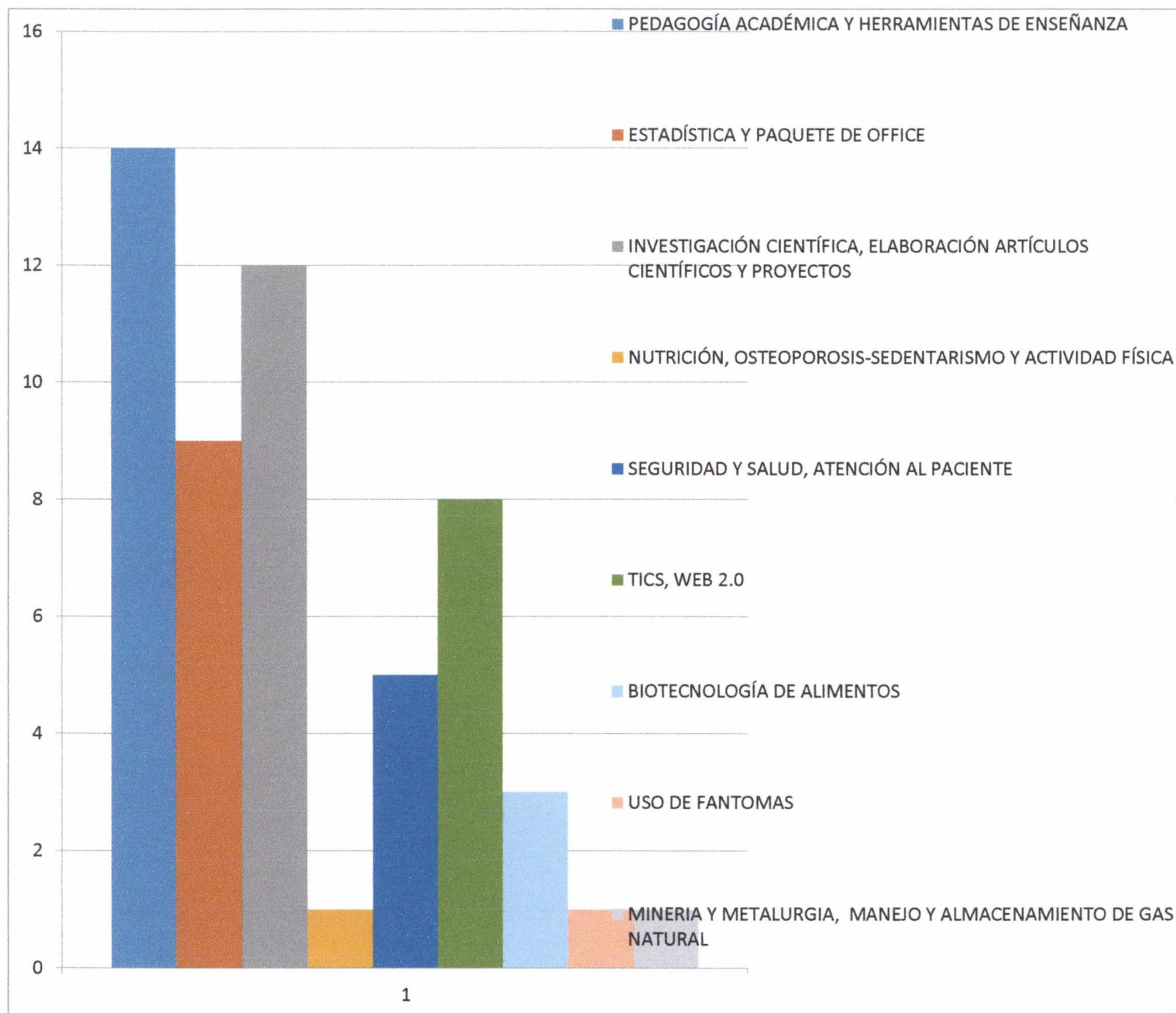


ANÁLISIS

Según la información obtenida el 2% de los docentes determinaron que no debería ser necesaria la capacitación en el área técnica, pero el 98% consideran que es de suma importancia ser capacitados en el área técnica.

PREGUNTA 3 De acuerdo a las funciones que Ud. desempeña, indique que temas en el área técnica considera sean tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación.

UACQ	
RESPUESTA	CANTIDAD
PEDAGOGÍA ACADÉMICA Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA	14
ESTADÍSTICA Y PAQUETE DE OFFICE	9
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ELABORACIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y PROYECTOS	12
NUTRICIÓN, OSTEOPOROSIS-SEDENTARISMO Y ACTIVIDAD FÍSICA	1
SEGURIDAD Y SALUD, ATENCIÓN AL PACIENTE	5
TICS, WEB 2.0	8
BIOTECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	3
USO DE FANTOMAS	1
MINERÍA Y METALURGIA, MANEJO Y ALMACENAMIENTO DE GAS NATURAL	1



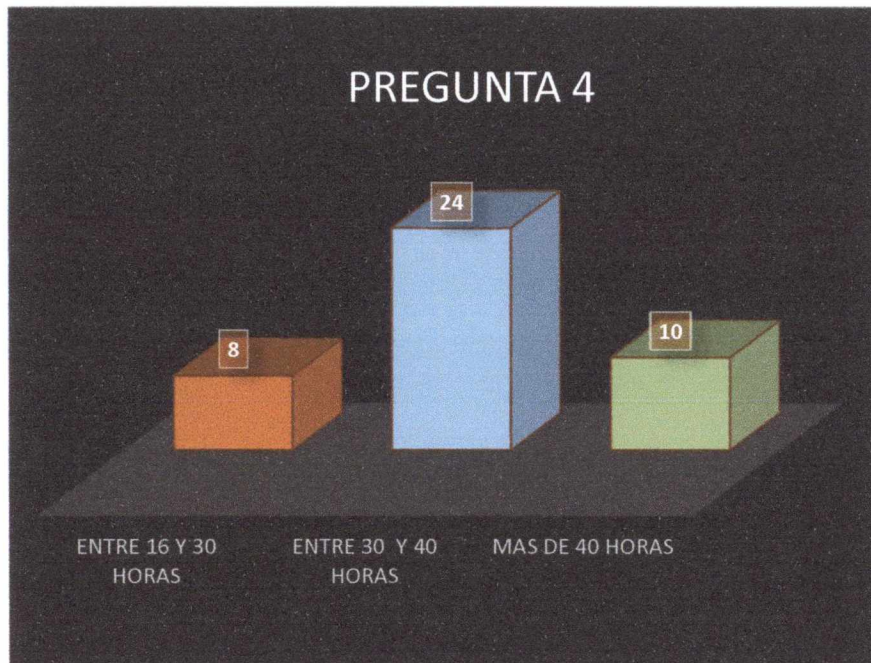
ANÁLISIS

En el estudio realizado a los docentes se demostró que los temas que deberán ser tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación es pedagogía academia y herramientas de enseñanza pues este es un índice de mejoras en las que hoy en día todo docente opta por este nuevo factor académico.

PREGUNTA 4

En sentido general, ¿Cuántas horas considera debe durar la actividad de capacitación por curso o taller?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
ENTRE 16 Y 30 HORAS	8	19%
ENTRE 30 Y 40 HORAS	24	57%
MAS DE 40 HORAS	10	24%
TOTAL	42	100%



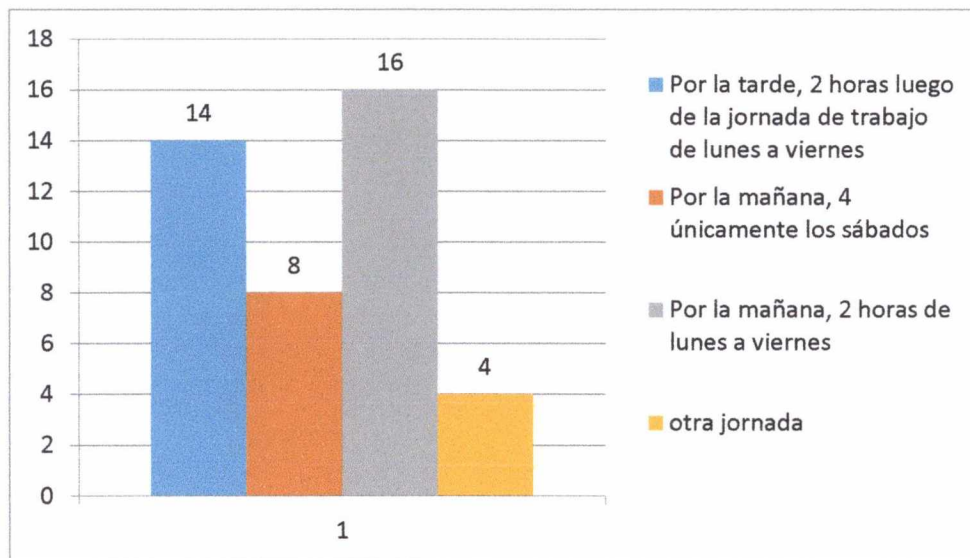
ANÁLISIS

Según la investigación obtenida de los docentes se determina que el 19% considera que las horas de capacitación deberían de ser de entre 16 a 30 horas, el 24% mas de 40 horas, por esta razón se considera que el 55% de los docentes apreciarían que las horas de capacitación sean entre 30 y 40h.

PREGUNTA 5

¿En qué horario desearía desarrollar la actividad de capacitación?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por la tarde, 2 horas luego de la jornada de trabajo de lunes a viernes	14	33%
Por la mañana, 4 únicamente los sábados	8	19%
Por la mañana, 2 horas de lunes a viernes	16	38%
otra jornada	4	10%
	42	100%



ANÁLISIS

En la encuesta obtenida de los docentes se determinó que el 10% desean que la capacitación se la realice en otra jornada, el 19% por la mañana únicamente los sábados, el 33% deduce que por la tarde 2 horas luego de la jornada de trabajo de lunes a viernes, por lo tanto de ser posible el 38% de los docentes están dispuestos a recibir la capacitación por la mañana de 2 horas de lunes a viernes.

UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA CIVIL

PREGUNTA 1

¿Recibió capacitación al momento de ingresar a la Universidad?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	81
NO	4	19
TOTAL	21	100 %



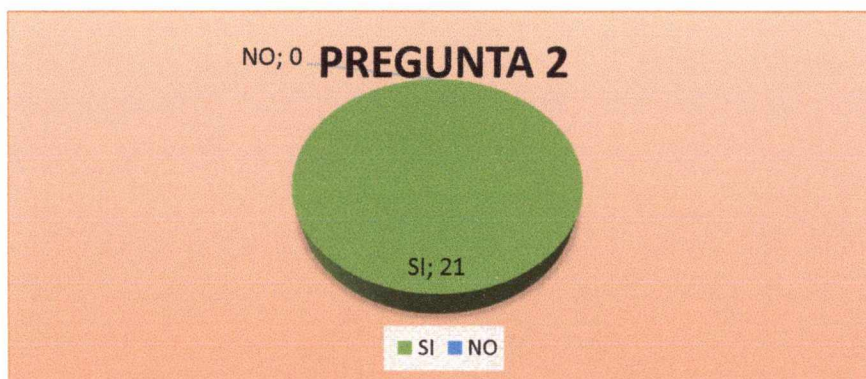
Análisis

Segun las encuestas realizadas el 19% de los docentes manifiestan que no recibieron capacitación al ingresar a la Universidad, teniendo así que el 81% de los docentes si recibieron la capacitación, punto clave para el desempeño profesional y académico .

PREGUNTA 2

¿Cree necesaria la capacitación en el área Técnica?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	21	100
NO	0	0
TOTAL	21	100 %



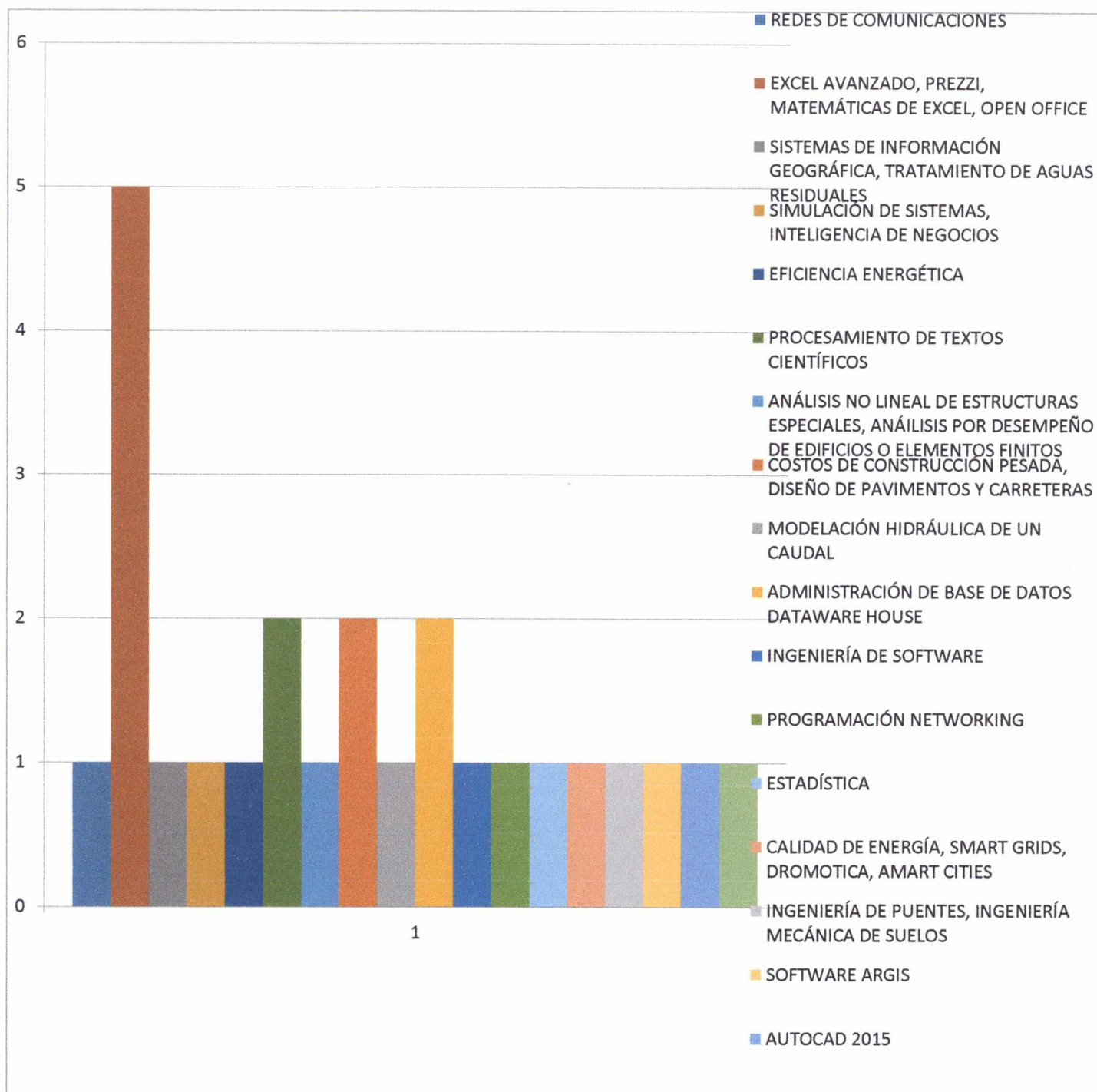
ANÁLISIS

Según el estudio realizado determinamos que el 100% de los docentes encuestados consideran que la capacitación en el área técnica es muy necesaria para el desarrollo profesional y academico en la Universidad.

PREGUNTA 3 De acuerdo a las funciones que Ud. desempeña, indique que temas en el área técnica considera sean tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación.

UAIC

RESPUESTA	CANTIDAD
REDES DE COMUNICACIONES	1
EXCEL AVANZADO, PREZZI, MATEMÁTICAS DE EXCEL, OPEN OFFICE	5
SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA, TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES	1
SIMULACIÓN DE SISTEMAS, INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	1
EFICIENCIA ENERGÉTICA	1
PROCESAMIENTO DE TEXTOS CIENTÍFICOS	2
ANÁLISIS NO LINEAL DE ESTRUCTURAS ESPECIALES, ANÁLISIS POR DESEMPEÑO DE EDIFICIOS O ELEMENTOS FINITOS	1
COSTOS DE CONSTRUCCIÓN PESADA, DISEÑO DE PAVIMENTOS Y CARRETERAS	2
MODELACIÓN HIDRÁULICA DE UN CAUDAL	1
ADMINISTRACIÓN DE BASE DE DATOS DATAWARE HOUSE	2
INGENIERÍA DE SOFTWARE	1
PROGRAMACIÓN NETWORKING	1
ESTADÍSTICA	1
CALIDAD DE ENERGÍA, SMART GRIDS, DROMOTICA, AMART CITIES	1
INGENIERÍA DE PUENTES, INGENIERÍA MECÁNICA DE SUELOS	1
SOFTWARE ARGIS	1
AUTOCAD 2015	1
NUEVOS PROGRAMAS DE INGENIERÍA CIVIL	1



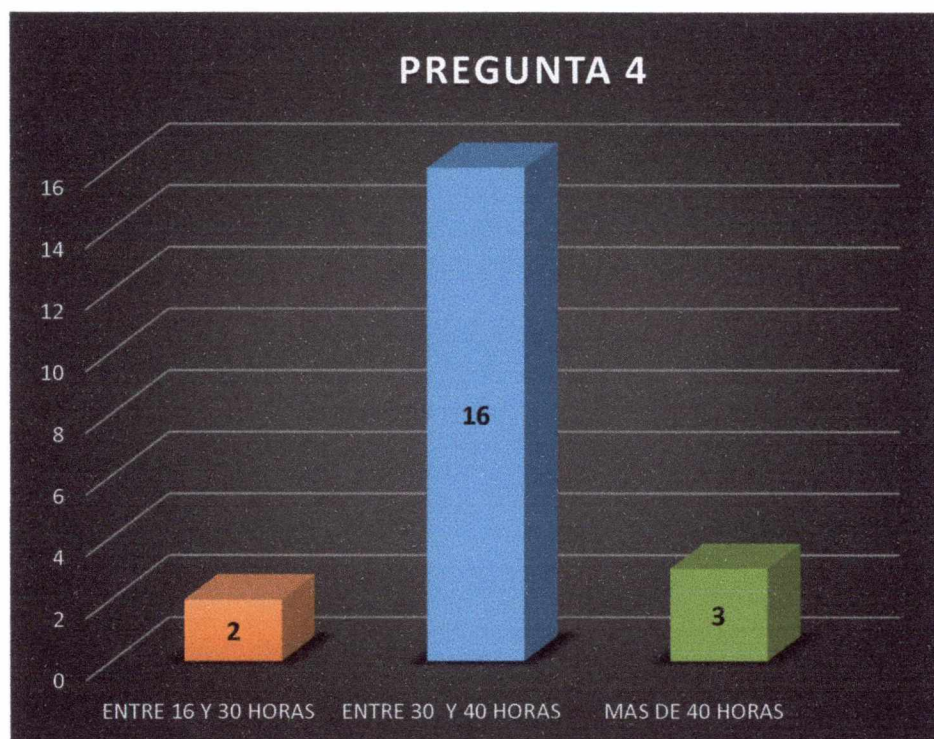
ANÁLISIS

Según la encuesta realizada a los docentes se determinó que los temas que deberían ser tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación son: Excel avanzado, prezzi, matemáticas de Excel, y Open office ya que consideran de suma importancia en el área o función que desempeña.

PREGUNTA 4

En sentido general, ¿Cuántas horas considera debe durar la actividad de capacitación por curso o taller?

RESPUESTA	CANTIDAD	%
ENTRE 16 Y 30 HORAS	2	10%
ENTRE 30 Y 40 HORAS	16	76%
MAS DE 40 HORAS	3	14%
TOTAL	21	100%



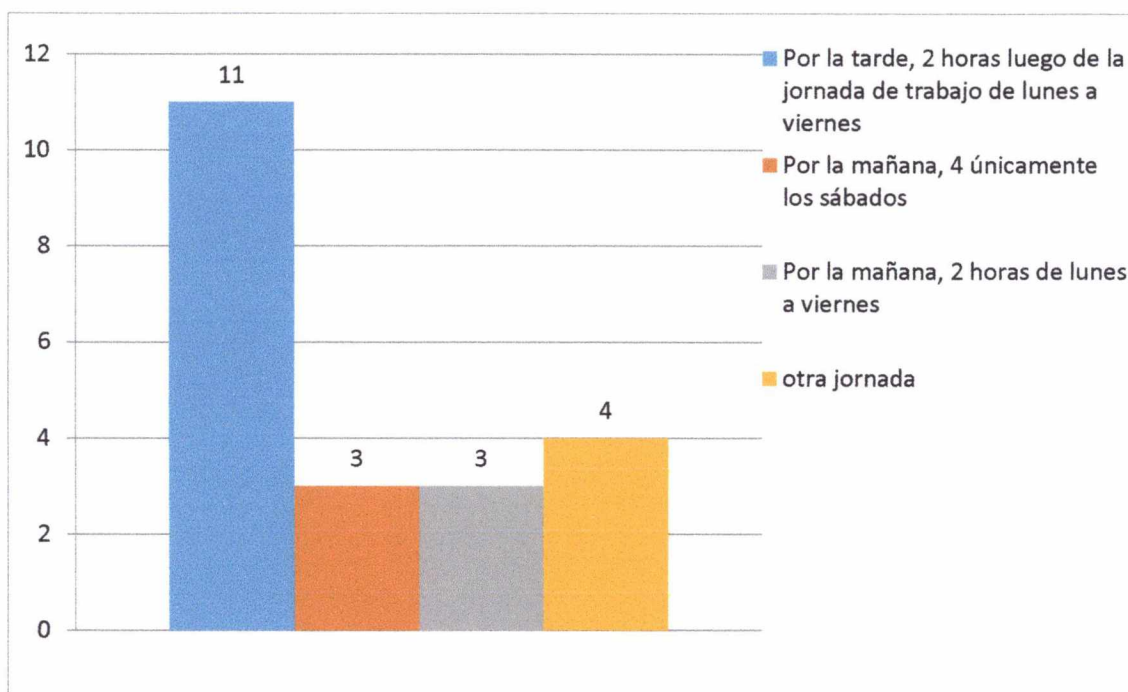
ANÁLISIS

En el estudio realizado a docentes se determinó que el 10% considera que las horas de capacitación deberían ser de entre 16 a 30 horas, el 14% más de 40 horas, por esta razón se determina que el 76% de los docentes estiman que las horas de capacitación deben ser de entre 30 y 40h.

PREGUNTA 5

¿En qué horario desearía desarrollar la actividad de capacitación?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por la tarde, 2 horas luego de la jornada de trabajo de lunes a viernes	11	52%
Por la mañana, 4 únicamente los sábados	3	14%
Por la mañana, 2 horas de lunes a viernes	3	14%
otra jornada	4	19%
	21	100%



ANÁLISIS

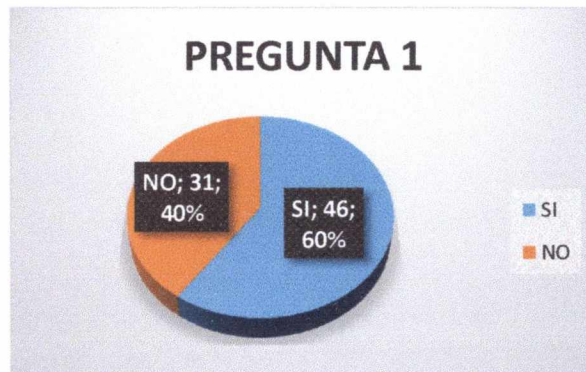
En la información obtenida de los docentes se determinó que el 14% quisieran que la capacitación sea durante la mañana, únicamente los sábados, el otro 14% indicó que por preferirían por la mañana 2 horas de lunes a viernes, el 19% otra jornada distinta a las establecidas, por lo tanto se manifestó que el 52% de los docentes atribuyen a desarrollar la capacitación por la tarde, 2 horas luego de la jornada de trabajo de lunes a viernes.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PREGUNTA 1 ¿Recibió capacitación al momento de ingresar a la universidad?

PREGUNTA 1

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	46	60%
NO	31	40%
TOTAL	77	100%



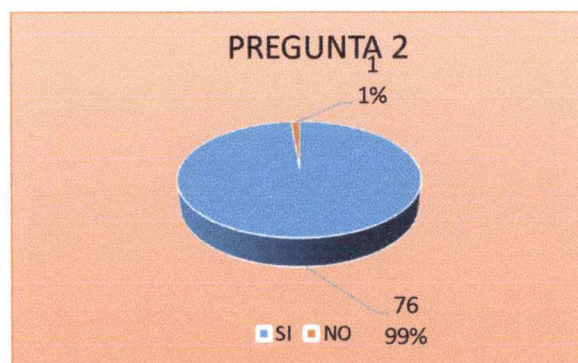
ANÁLISIS

Segun las encuestas realizadas el 40% de los docentes manifiestan que no recibieron capacitación al ingresar a la Universidad, teniendo así que el 60% de los docentes si recibieron la capacitación, punto clave para el desempeño profesional y académico.

PREGUNTA 2

¿Cree necesaria la capacitación en el área Técnica?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	76	99%
NO	1	1%
TOTAL	77	100%



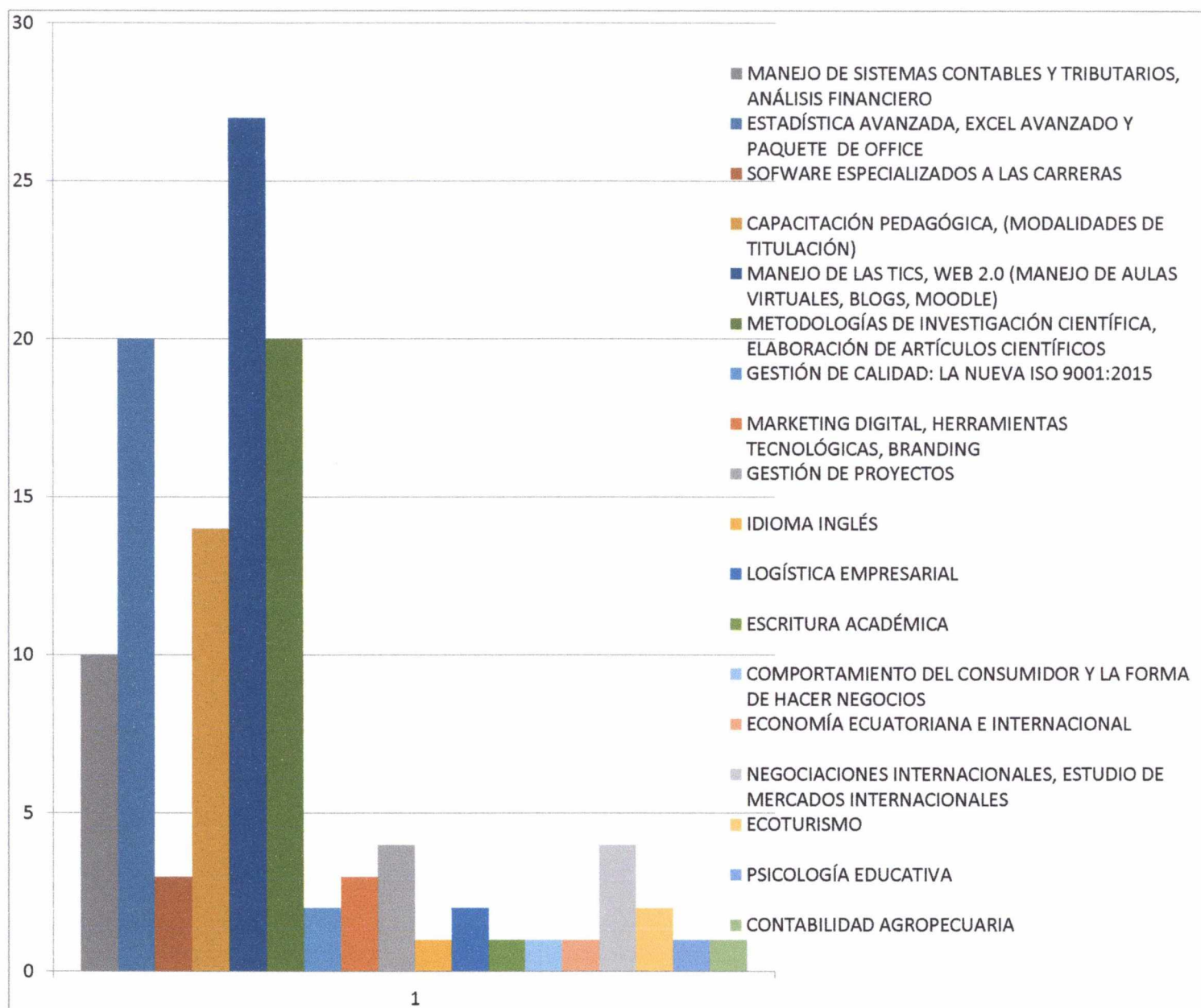
ANÁLISIS

Según la investigación obtenida el 1% de los docentes consideran que no es necesaria la capacitación en el area técnica , mientras que el 99% consideran que es factible ser capacitados en el área técnica.

PREGUNTA 3 De acuerdo a las funciones que Ud. desempeña, indique que temas en el área técnica considera sean tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación.

UACE

RESPUESTA	CANTIDAD
MANEJO DE SISTEMAS CONTABLES Y TRIBUTARIOS, ANÁLISIS FINANCIERO	10
ESTADÍSTICA AVANZADA, EXCEL AVANZADO Y PAQUETE DE OFFICE	20
SOFTWARE ESPECIALIZADOS A LAS CARRERAS	3
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, (MODALIDADES DE TITULACIÓN)	14
MANEJO DE LAS TICS, WEB 2.0 (MANEJO DE AULAS VIRTUALES, BLOGS, MOODLE)	27
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	20
GESTIÓN DE CALIDAD: LA NUEVA ISO 9001:2015	2
MARKETING DIGITAL, HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, BRANDING	3
GESTIÓN DE PROYECTOS	4
IDIOMA INGLÉS	1
LOGÍSTICA EMPRESARIAL	2
ESCRITURA ACADÉMICA	1
COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR Y LA FORMA DE HACER NEGOCIOS	1
ECONOMÍA ECUATORIANA E INTERNACIONAL	1
NEGOCIACIONES INTERNACIONALES, ESTUDIO DE MERCADOS INTERNACIONALES	4
ECOTURISMO	2
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1
CONTABILIDAD AGROPECUARIA	1



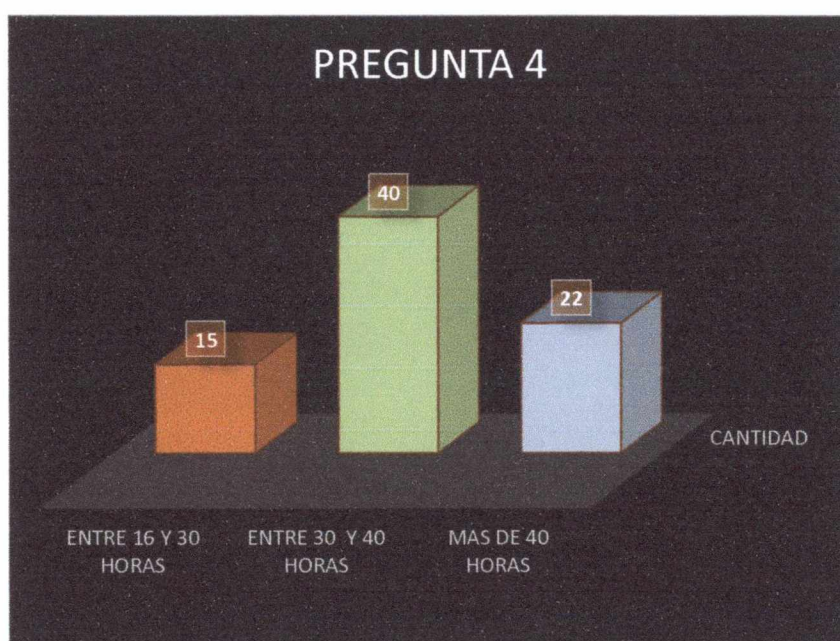
ANÁLISIS

En la investigación obtenida a los docentes se determinó que los temas que deberían ser tomados en cuenta para el desarrollo de cursos de capacitación es el manejo de las tics, web 2.0 (manejo de aulas virtuales, blogs, moodle) además este factor es de gran importancia ya que hoy en día los medios online están inmersos en todas las áreas que desempeña cada docente.

PREGUNTA 4

En sentido general, ¿Cuántas horas considera debe durar la actividad de capacitación por curso o taller-

RESPUESTA	CANTIDAD	%
ENTRE 16 Y 30 HORAS	15	19%
ENTRE 30 Y 40 HORAS	40	52%
MAS DE 40 HORAS	22	29%
TOTAL	77	100%



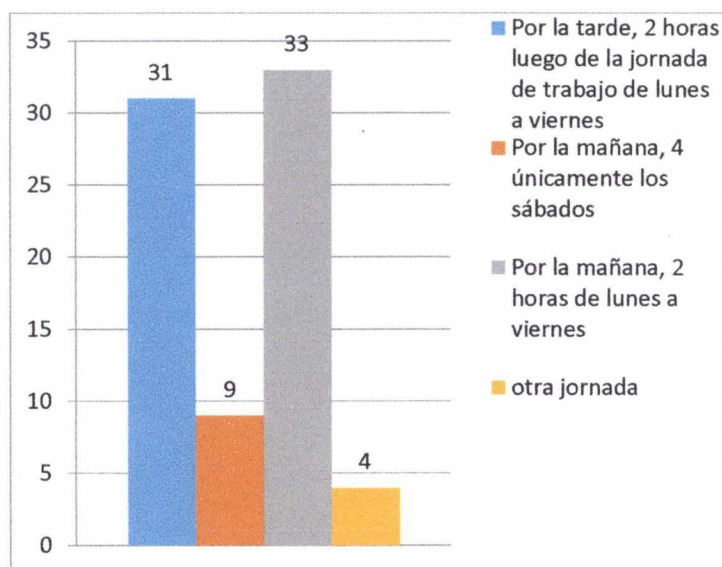
ANÁLISIS

En el estudio realizado a docentes se determino que el 19% considera que las horas de capacitación deberían de ser de entre 16 a 30 horas, el 29% mas de 40 horas, por esta razón se determina que el 52% de los docentes estiman que las horas de capacitación deben ser de entre 30 y 40h.

PREGUNTA 5

¿En qué horario desearía desarrollar la actividad de capacitación?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por la tarde, 2 horas luego de la jornada de trabajo de lunes a viernes	31	40%
Por la mañana, 4 únicamente los sábados	9	12%
Por la mañana, 2 horas de lunes a viernes	33	43%
otra jornada	4	5%
	77	100%



ANÁLISIS

En la encuesta obtenida de los docentes se determinó que el 5% de los docentes desean capacitarse en otra jornada de las establecidas, el 12% prefieren el horario de la mañana únicamente los sábados, el 40% deduce que por la tarde 2 horas luego de la jornada de trabajo es decir de lunes a viernes, por lo tanto se comprueba que el 43% de los docentes atribuyen a desarrollar la capacitación por la mañana 2 horas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
"Calidad, Pertinencia y Calidez"
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

EVALUACIÓN DOCENTE Y LOGÍSTICA

CURSO: _____ CÓDIGO _____

CAPACITADOR: _____

FECHA _____

Estimado Participante:

La siguiente encuesta tiene como objetivo retroalimentar al proceso educativo y a los capacitadores de nuestro Centro de Educación Continua. Estamos seguros que sus respuestas serán responsables y objetivas, por lo que le agradecemos la información que nos proporcione.

Califique del 1 al 5 los siguientes aspectos, siendo:

- 1 Inadecuado (Incorrecto-falso)
- 2 Parcialmente inadecuado
- 3 Posición intermedia
- 4 Parcialmente adecuado
- 5 Adecuado (Correcto)

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

a. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | El capacitador publicó el plan de trabajo y las políticas del curso durante las primeras sesiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | El programa de la temática y sus objetivos fueron expuestos claramente por parte del docente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Indicó bibliografía y material de apoyo sobre el curso que dictó. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

b. CONTENIDO Y DESARROLLO DEL CURSO POR PARTE DEL DOCENTE

- | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Presentó el contenido de la clase de una manera organizada y clara. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Resumió al final de las clases los temas cubiertos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Evidenció el dominio del contenido del tema dictado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Incluyó en el desarrollo de los contenidos: ejercicios o buenos ejemplos aplicables a la vida cotidiana. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | El desarrollo de la capacitación fue dinámica y participativa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | El contenido de la temática sirve para su desempeño profesional. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Motivó al participante a la investigación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
"Calidad, Pertinencia y Calidez"
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

EVALUACIÓN DOCENTE Y LOGÍSTICA

c. RELACIÓN DEL CAPACITADOR CON LOS PARTICIPANTES

- 11 El trato es cordial.
- 12 Las consultas presentadas fueron atendidas y resueltas por parte del capacitador.
- 13 Fomentó y auspició la participación activa de los participantes en el curso.
- 14 Controló que la participación en el curso sea proactiva y ordenada.
- 15 Mostró disponibilidad permanente a aceptar observaciones y responder consultas en horas fuera de clases.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. CUMPLIMIENTO DEL DOCENTE

- 16 Cumplió con su horario establecido para iniciar y finalizar la clase.
- 17 Cumplió con lo especificado en el programa de la temática.
- 18 Motivó el interés de los participantes hacia el tema expuesto.
- 19 En general tuvo un desempeño apropiado como capacitador.
- 20 Recomienda que se vuelva a contratar al capacitador para futuros programas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SÍ ☐ NO ☐

TECNOLOGÍA / LOGÍSTICA

- 21 La laboratorios de la UTMACH brindó las condiciones adecuadas para cada sesión del curso.
- 22 Los materiales didácticos fueron entregados oportunamente.
- 23 La plataforma de la UTMACH lo mantienen permanentemente informado del desarrollo y planes de los cursos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

COMENTARIOS

H. C. U.

Resol. No. 583

Fecha: 16/12/2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

PLAN ANUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA PERIODO 2015

1. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO:

1.1. Identificación de la institución

Universidad Técnica de Machala

1.2. Identificación del proyecto

Planificación de actividades periodo 2015

1.3. Unidad(es) Académica(s) ejecutora(s):

- UNIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
- UNIDAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y DE LA SALUD
- UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
- UNIDAD DE INGENIERIA CIVIL
- UNIDAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

1.4. Carreras involucradas:

Ciencias Empresariales: Administración, Economía, Contabilidad, Hotelería y Turismo, Comercio Internacional y Marketing.

Ciencias Químicas y de la Salud: Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Química, Bioquímica y Farmacia, Ciencias Médicas y Enfermería

Ingeniería Civil: Ingeniería en sistemas y Civil.

Ciencias Sociales: Cultura Física, Educación Básica, Lengua y Literatura, Docencia Informática, Educación Inicial y Parvularia, Estudios Sociales, Físico Matemáticas

Inglés, Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Clínica, Comunicación, Jurisprudencia, Gestión Ambiental, Sociología, Trabajo Social, Bellas Artes.

Semi-Presencial: Docencia en Informática, Educación Básica, Educación Parvularia, Cultura Física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

Ciencias Agropecuarias: Acuacultura, Economía Agropecuaria, Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia.

1.5 Identificación del Programa:

Las políticas de Educación Continua que se definen han permitido proponer las líneas generales de acción que se desarrollarán por el periodo 2015 enmarcados en los siguientes programas:

- Desarrollo del buen vivir.
- Servicios a la comunidad.
- Capacitación.
- Difusión Cultural.
- Emprendimiento
- Tecnología
- Pedagogía
- Técnico

1.6 Líneas académicas de la planificación :

El proyecto está planteando en las siguientes líneas, según lo presenta el Plan de capacitación de Educación Continua de la UTMACH:

- Cultura, comunicación social y desarrollo local.
- Salud integral del ser humano y Bioquímica Médica.
- Desarrollo de Sistemas Informáticos y sistemas de información geográfica.
- Contabilidad, Finanzas y Administración.
- Economía solidaria, emprendimiento e innovación productiva.
- Pedagogía, didáctica y técnico

1.7 Beneficiarios:

Directos: Sociedad en general

Indirectos: Comunidad universitaria.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

1.8 Organismos y/o Entidades co-participantes:

UTMACH Y LA SOCIEDAD

1.9 Lugar y fecha de presentación:

Machala, 21 de Agosto del 2015

1.10 Periodo de ejecución del proyecto:

2015 – 2016

1.11 Responsable:

Ing. Javier Bermeo Pacheco, MBA

2 ÁREA DE CONOCIMIENTO

Las áreas de conocimiento involucradas son las siguientes (Según Anexo 1):

- PROGRAMAS GENERALES
- EDUCACIÓN
- HUMANIDADES Y ARTE
- CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO
- CIENCIAS
- SERVICIOS
- TECNOLOGIA
- PEDAGOGIA
- OTRAS

3 SUBÁREA DE CONOCIMIENTO

Las subáreas del conocimiento que participarán son las siguientes (Según Anexo 1):

- PROGRAMAS BÁSICOS
- DESARROLLO PERSONAL
- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

- d. Se realizará talleres de capacitación
- e. Elaboración diagnóstica, registro de historias clínicas psicológicas
- f. Lectura crítica
- g. Se socializaran los resultados obtenidos
- h. Aprendizaje basados en problemas

13. RESULTADOS ESPERADOS:

Lograr desempeños y productos de capacitación con la educación continua, tanto de docentes, estudiantes, sectores productivos y la sociedad y afianzar los procesos de acreditación institucional.

14. EQUIPO DE TRABAJO

14.1 Director de Educación Continua

Ing. Javier Bermeo Pacheco, MBA

14.2 Colaborador

Ing. Juan Guerrero Jirón

14.3 Otras Instituciones participantes

- SETEC
- MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES
- POLITECNICA DEL LITORAL
- SECTORES PRODUCTIVOS
- MEDIOS RADIALES, TELEVISIVOS Y ESCRITOS

14.4 Formas de participación de los beneficiarios del proyecto

- a. Aportar con toda la información para levantar el proyecto
- b. Seguimiento y evaluación del proyecto
- c. Asistencia a talleres de capacitación
- d. Participación en las actividades a desarrollarse.
- e. Laboratorio de computación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

15. PRESUPUESTOS

15.1 Presupuesto referencial

CCNA R&S 1 (ASOCIADO DE RED CERTIFICADO POR CISCO ENRUTAMIENTO Y
CONMUTACIÓN 1)

INGRESOS					
PARTIDA	DETALLE	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	INGRESO
		Inscripciones estudiantes y Profesionales UTMACH	18	\$ 150,00	\$ 2.700,00
		Inscripciones docentes UTMACH	0	\$ 0,00	\$ 0,00
		Inscripciones extras UTMACH	1	\$ 200,00	\$ 200,00
		TOTAL DE INGRESOS			\$ 2.900,00
GASTOS					
PARTIDA	DETALLE	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	GASTO
53.02.18.002	Publicidad y Propag. en medios de comunicación	Publicaciones en la prensa local	3	\$ 150,00	\$ 450,00
53.06.06.002	Honorarios por Contratos Civiles de Servicios	Horas - Instructor	70	\$ 10,00	\$ 700,00
53.08.04.002	Materiales de Oficina	Resmas de papel A4	5	\$ 3,00	\$ 15,00
53.08.07.002	Materiales de Impresión, Fotogr. Reprod. y Public.	Certificados - Tarjetas de identificación-participantes	19	\$ 15,00	\$ 285,00
53.08.11.002	Materiales de Constr. Electr. Plomeria y Carpint.	Extensiones eléctricas y regletas trifásicas	20	\$ 30,00	\$ 600,00
84.01.04.002	Maquinarias y Equipos(Bienes de Larga Duración)	Proyector	1	\$ 850,00	\$ 850,00
	TOTAL DE EGRESOS				\$ 2.900,00



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
EDUCACIÓN CONTINUA
Calidad, Pertinencia y Calidez

16. PLAN DE ACTIVIDADES

N°	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	2015				2016		
		AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENERO	FEBRERO
1	Elaboración del proyecto	X						
2	Presentación del proyecto	X						
3	Socialización del proyecto	X						
4	Ubicación del proyecto	X						
5	Desarrollo de los componentes del proyecto	X						
7	Entrega de la planificación	X						
8	Revisión, corrección y aprobación de proyecto	X						
9	Desarrollo de los componentes del proyectos		X	X	X	X	X	X
10	Entrega de resultados					X	X	X

17. - EVALUACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

La evaluación de la planificación, ejecución y seguimiento de la planificación anual del Centro de Educación Continua 2015, girara en función de los siguientes indicadores que son los siguientes:

- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
- CAPACIDAD, DIRECCIÓN Y EJECUCIÓN A CARGO DE LOS FACILITADORES.
- IMPACTO DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PLAN DE CAPACITACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

EDUCACIÓN CONTINUA

Calidad, Pertinencia y Calidez

18.- INDICACIONES FINALES

-El centro de educación continua será responsable de la selección y preparación metodológica de los facilitadores, así como del seguimiento y evaluación del plan de capacitación docente 2015.

-Será responsabilidad de los facilitadores entregar al inicio de la capacitación el material didáctico acorde a las exigencias actuales y los instrumentos de evaluación.

-Al finalizar las capacitaciones entregará evidencias fotográficas, registros de asistencias y resultados de evaluación.

Atentamente.

Ing. Javier Bermeo Pacheco, MBA

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UTMACH



H. C. U.

Resol. No. 583

Fecha: 16/12/2015